

О. А. Холодова, Л. В. Мищенко



Юным умникам и умницам



КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕКСТАМ

Чтение Русский язык Математика Окружающий мир

$x+7=13$
 $x=?$

Ж?, Ш-?
пиши с ?

2 класс
часть 1
вариант 1



КАРТА И
КОМПАС

БАСНЯ? СТИХ?

Рабочая тетрадь

Методический комментарий

В пособии представлены комплексные работы, которые позволяют выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных задач.

Сегодня, в век информации, умение учиться – это:

- ♦ умение не пасовать перед решением новой задачи (как учебной, так и жизненной);
- ♦ умение ставить перед собой вопросы: «Могу ли я это сделать? Что я должен узнать, чтобы решить эту задачу? Как я могу это сделать?»;
- ♦ умение, ответив на эти вопросы, принять решение и выстроить план действий.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Кроме того, комплексные работы дают возможность собрать дополнительные данные для оценки таких универсальных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Структура пособия.

Комплексные работы состоят из интересного, доступного для понимания детей этого возраста текста и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. В первой части пособия помещены входные тесты разного уровня сложности. Чтобы подтвердить индивидуальный прогресс ученика в различных областях знаний, целесообразно предложить ему сначала выполнить входной тест 1-го варианта, имеющий меньший уровень сложности, а затем, если ученик с ним полностью справился, предложить выполнить входной тест 2-го варианта, имеющий более высокий уровень сложности. По результатам выполнения входных тестов ученику в дальнейшем предлагаются тесты 1-го или 2-го вариантов. Ребёнку, который показал высокие результаты при выполнении двух входных диагностических работ, целесообразно предложить выполнять тесты 2-го варианта, задания которого имеют более высокую сложность и позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований. Ребёнку, который показал хороший результат только при выполнении одной входной диагностической работы, предлагаются тесты 1-го варианта, позволяющие оценить достижение учеником базового уровня требований. В каждом варианте помимо основных есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены *). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно – они выполняются только по желанию.

Искренне надеемся, что данное пособие поможет детям приобрести опыт работы в новых информационных условиях и подготовиться к итоговым контрольным работам за курс 3 класса.

Авторы

Организация работы

1) Перед выполнением работы из середины тетради отрезается лист с текстом, который в ходе работы всё время находится перед глазами ребёнка. Если ребёнку нужно сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, не следует его в этом ограничивать.

2) После того, как ребёнок получил текст, он читает обращение Всезнайкиной и Почемучкина, помещённое на обратной стороне текста, содержащее краткую инструкцию по выполнению работы.

3) Учитель (родитель) даёт сигнал – приступить к чтению текста – и незаметно для ребёнка следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу взрослого ребёнок подчёркивает то слово, до которого он дочитал текст. Если ребёнок не успел прочитать за отведённое время весь текст, ему даётся дополнительное время дочитать текст.

4) После того, как текст ребёнком прочитан, надо дать время поразмыслить над его содержанием, рассмотреть рисунки к тексту. Затем ребёнок приступает к выполнению тестовых заданий, помещённых в тетради, продвигаясь в своём темпе.

5) Задания каждого блока лучше выполнять по порядку, поскольку их содержание часто связано между собой.

6) Выполнять работу лучше в два приёма: сначала в течение 45 минут выполнить большую её часть, а затем после отдыха – оставшиеся задания, и обязательно проверить всю работу, найти и исправить ошибки. Наиболее целесообразно выполнять работу в течение двух уроков подряд.

7) Оказывать помощь ребёнку при выполнении работы не только допустимо, но и необходимо. Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ребёнка и позволит в определённом смысле самостоятельно получить правильный ответ.

8) Ребёнку будет полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Для этого возле каждого задания помещена информация о количестве баллов за его выполнение. Ребёнок может попробовать самостоятельно подвести итоги своих успехов. Для этого ему предлагается проверить выполненную работу и подсчитать, сколько баллов получилось.

9) Результаты проверки работы учителем (родителем) фиксируются в оценочной таблице, помещённой на обратной стороне текста. Для оценки правильности выполнения заданий в середине тетради помещены ответы к каждому варианту теста.

10) В оценочной таблице также необходимо фиксировать такой важный фактор, как развитие навыков чтения. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки:

А – читает осознанно, плавно, целыми словами, темп чтения на начало года 40–45 слов, на конец года 75–80 слов.

Б – читает осознанно, медленно, по слогам + целыми словами;

В – читает медленно, по слогам, темп чтения меньше нормы.

11) Учитель (родитель) не должен спешить брать на себя все функции проверки. Ему следует проследить, как ребёнок учится оценивать свои действия. Пусть ребёнок сам определит свои затруднения. Вспомнит, какое задание теста было самым трудным и отметит его красным.

12) В конце второй части пособия приведены примерные итоговые работы за курс второго класса, независимо от того, по какой программе обучался ребёнок.

13) Работать с пособием можно и в классе вместе с учителем и одноклассниками, и дома, самостоятельно или с помощью родителей.

Авторы

ВХОДНОЙ ТЕСТ

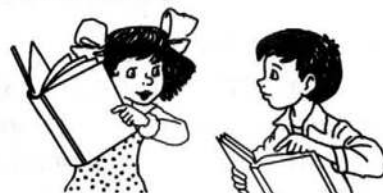
Прочитай текст «Не будь неряхой в лесу» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Что ты прочитал? Отметь ☒ .

16.

☐ сказку; ☐ басню; ☐ рассказ.



2. Лес расстелил полянку, точно зелёную скатерть.

16.

Как сказать по-другому одним словом? Подчеркни правильный ответ.

равнодушно; приветливо; осторожно.

3. Найди в тексте и запиши 3 слова, которыми автор называет главного героя.

26.

4. Напиши, к чему привела неряшливость в лесу.

16.

- 5*. Если бы ты оказался на месте главного героя – медведя, что бы ты чувствовал? Напиши.

36.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Укажи цифрой, сколько абзацев в данном тексте.

16.

2. В данном предложении подчеркни главные члены. 16.

Пограничники освободили мишку от душившей его банки.

3. Какое из слов помещено в словарь для запоминания? Отметь ☒ . 16.

☐ лес; ☐ медведь; ☐ бумажки.



4. 1) Отметь ☒ , в каком слове букв больше, чем звуков.

☐ банка; ☐ звук; ☐ скатерть. 26.

2) Отметь ☒ слово, в котором первый слог ударный.

☐ бедняга; ☐ лакомка; ☐ нашёл.

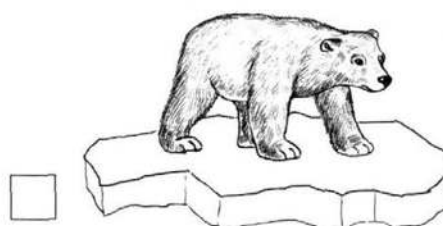
5*. Придумай и запиши текст из 2–3 предложений, в котором ты обращаешься к людям с просьбой беречь природу.

36.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Длина хвоста бурого лесного медведя средних размеров – 100 мм. Вырази эту длину в другой мерке. Напиши. 16.

2. Бурый медведь весит больше, чем бамбуковый медведь (панда), но меньше, чем белый медведь. Какой медведь весит больше всех? Отметь ☒ соответствующий рисунок. 16.



Вариант 1

3. На спортивной площадке играли в волейбол 8 пограничников. К ним подошли ещё несколько человек, после чего всего стали играть в волейбол 16 пограничников. Сколько человек подошло? Подчеркни уравнение, которое можно составить для решения этой задачи.

26.

$$8 + x = 16; \quad 16 - x = 8; \quad 16 - 8 = x.$$

4. Первая команда пограничников за время игры в волейбол набрала 26 очков, а вторая – 20. На сколько очков больше набрала первая команда, чем вторая? Запиши решение задачи.

16.



5*. Неряха оставил на полянке 14 фантиков от шоколадных конфет, а от карамелек – на 7 меньше. Сколько всего фантиков от конфет оставил неряха на полянке? Запиши решение задачи с помощью выражения. Сосчитай и запиши ответ.

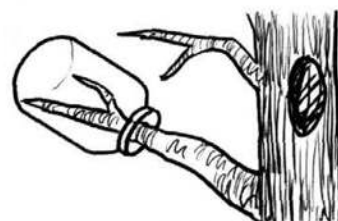
26.

ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Отметь ☒ предмет, который относится к понятию «природа».

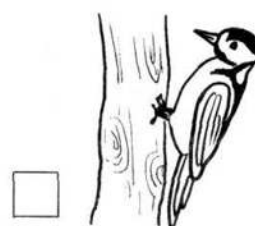
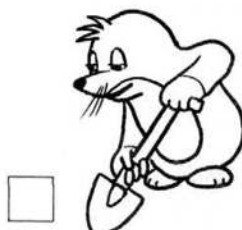
16.

☐ банка; ☐ площадка; ☐ дерево.

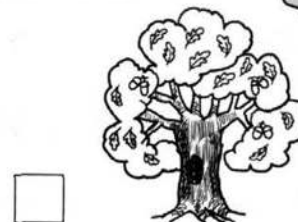
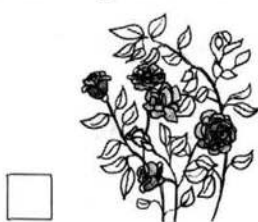


2. Какое животное принадлежит к той же группе, что и медведь? Отметь ☒ рисунок.

16.



3. Какое растение не встретишь в лесу? Отметь ☒ . 16.



4. 1) Как бы ты вёл себя, оказавшись в лесу? Обведи соответствующий рисунок. 26.



2) Отметь ☒ , что быстрее всего сгниет и не причинит вреда окружающей среде:

- ☐ стеклянная бутылка;
- ☐ металлическая консервная банка;
- ☐ поваленные грозой деревья.

5*. 1) Какой пункт нужно исключить из списка правил поведения в лесу? Отметь ☒ . 36.

- ☐ Нельзя шуметь;
- ☐ нельзя приносить домой детёнышей животных;
- ☐ нельзя собирать ягоды и грибы;
- ☐ нельзя трогать птичьи яйца в гнёздах.

2) Продолжи список правил поведения в лесу, начиная со слова «нельзя».

ТЕСТ 1

Прочитай текст «Какой день?» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Отметь ☒, что ты прочитал.

16.

☐ Сказку; ☐ басню; ☐ рассказ.

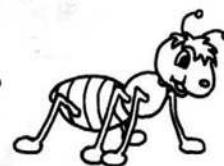
2. Для кого из героев произведения день казался таким? Соедини слово с рисунком.

16.

Отвратительным;

прекрасным;

чудесным.



3. Как ты думаешь, почему муравей не стал сразу отвечать на вопрос о том, какой сегодня день? Запиши своё мнение.

26.

4. Отметь ☒, какая пословица выражает основную мысль сказки.

16.

☐ Работа сердце веселит;

☐ Работа – это забота.

☐ Пчела мала, а и та работает.

5*. Напиши мини-сочинение на тему «Как я умею трудиться».

36.



ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Отметь ☒ вариант, в котором неверно указано проверочное слово для проверки пропущенной парной согласной буквы.

- ☐ Ла__ки – лапа;
☐ вопро__ – вопрошать;
☐ по__ – потеет.



2. Выпиши первое предложение из последнего абзаца. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

26.

3. Укажи ☒ слово с разделительным мягким знаком.

- ☐ Отдохнуть; ☐ третьего; ☐ большой.

16.

4. Вставь пропущенные буквы. Отметь слово с пропущенной буквой, которое следует отнести к другой орфограмме.

- ☐ (Тёплые) луж__ ;
☐ ч__десный (день);
☐ д__ждевой (червяк);
☐ реш__ли (спросить).



26.

5*. Выпиши из текста два имени прилагательных, относящихся к слову «день», которые являются антонимами по отношению друг к другу.

36.



ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Кузнечик весит больше, чем муравей, но меньше, чем червяк. Отметь ☒, кто весит меньше всех.

16.

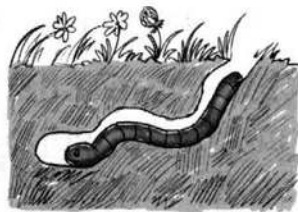
- ☐ Червяк; ☐ кузнечик; ☐ муравей.

Вариант 1

2. Дождевой червяк вчера зарылся в землю на глубину 2 дм 4 см, а сегодня – на глубину 30 см 5 мм. Сравни эти мерки.

2 дм 4 см	30 см 5 мм
-----------	------------

16.



3. В один из дней встретились кузнечик, котёнок, дождевой червяк, щенок, муравей и сорока. Сколько всего лап, крыльев, голов и хвостов? Сосчитай и запиши.

36.

[illegible]

4. Посчитай количество букв в словах ОТВРАТИТЕЛЬНЫЙ и ПРЕКРАСНЫЙ. На сколько букв в одном слове больше, чем в другом? Запиши решение и ответ. 26.

26.

[illegible]

5*. Муравьишка за свой рабочий день перетащил 78 предметов. 58 из них – сосновые иголки, а остальные – поровну еловые иголки и травинки. По сколько еловых иголок и травинок перетащил за день муравьишка? Запиши решение.

36.

[illegible]

ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Прочитай и отгадай загадки о главных героях произведения. Напиши отгадки.

36

1) Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он – гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту.



2) Кто первый землю пашет?

3) Сам Ерёмка мал, да удал.
Незаметно по лесу ходит,
Тяжелее себя ношу носит.



2. 1) К какой группе животных относятся кузнечик и муравей? Подчеркни.

26.



Звери.

Птицы.

Насекомые.

Рыбы.



2) Соедини название группы животных с соответствующим рисунком.

3. Напиши, какую пользу приносят черви.

16.



4. Отметь ☒ примету, не относящуюся к лету.

16.

☐ Воздух жаркий, знойный;

☐ радуга;

☐ деревья сбрасывают листву;

☐ поспевают земляника;

☐ грозы, град;

☐ длинный световой день.



5*. Представь себя трудолюбивым муравьём из данной сказки. Как бы ты хотел, чтобы люди, приходя в лес, обращались с тобой и твоими собратьями? Напиши обращение, начиная так: «Люди! Я прошу вас ...»

36.



ТЕСТ 2

Прочитай текст «Что легче?» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Выпиши предложение, в котором говорится, чего боялись мальчики, возвращаясь из леса домой. 26.

2. Отметь ☒ картинки, на которых нарисовано то, что придумали в своё оправдание первый и второй мальчики. 16.


☐

☐

☐


3. Что оказалось легче? Отметь ☒ правильный ответ. 16.

☐ Сказать правду.

☐ Соврать.

4. Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста. 26.

☐ Разошлись мальчики по домам.

☐ Прогулка по лесу.

☐ Правда легче!

☐ Что лучше: соврать или правду сказать?



- 5*. Расшифруй пословицу, из которой «убежали» все гласные. Запиши её. 36.

КТ_Н_ВР_Т, Т_Т СП_К_ЙН_ Ж_В_Т.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Выпиши из второго предложения слово, в котором первая буква обозначает сразу два звука.

16.



2. 1) Подчеркни в данном предложении слова, буквы в которых нельзя переносить с одной строки на другую.

Пошли три мальчика в лес.

26.

- 2) Поставь ударение в словах данного предложения.

3. 1) Замени выражение ЛЕСНОЙ СТОРОЖ одним словом, которое обозначает профессию человека, заботящегося о лесе.

26.

- 2) Запиши звуковую схему этого слова.

4. Поставь ударение в словах данного предложения.

16.

Загулялись мальчики.



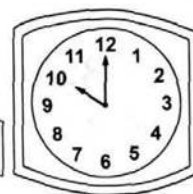
- 5*. Замени слово ЛОЖЬ другим словом, близким по смыслу. Придумай с ним предложение, которое следует произносить с особым чувством. Запиши.

36.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Когда мальчики утром уходили из дома в лес, часы показывали такое время.

26.



Когда мальчики вернулись домой, часы показывали такое время.



- 1) Вставь в пустые квадраты соответствующие числа.
- 2) Сколько времени мальчики провели в лесу? Запиши ответ.

2. Первый мальчик нашёл в лесу 2 боровика, а второй и третий мальчики – по 4 боровика.

26.

- 1) Какой вопрос можно поставить к данному условию? Запиши его.

- 2) Сосчитай и запиши ответ.

[illegible]

3. В рассказе действуют трое детей и пятеро взрослых. На сколько человек взрослых больше, чем детей? Запиши решение задачи.

16.

[illegible]

4. Первый мальчик старше второго, но младше третьего. Напиши, кто из мальчиков самый старший?

16.



Деревья	Кустарники	Травы

2. Отметь ☒ верное высказывание.

16.

- ☐ Растения, грибы, звери, человек – живая природа.
- ☐ Птицы, звери, звезды, насекомые – живая природа.
- ☐ Растения, рыбы, вода, птицы – живая природа.

3. В какое время года можно в лесу увидеть грибы, ягоды, птиц? Отметь ☒.

16.

- ☐ зима
- ☐ весна
- ☐ лето
- ☐ осень

4. Какая народная примета указала мальчикам на сухую погоду? Отметь ☒.

26.

- ☐ Солнце садится в облака.
- ☐ Ласточки низко летают.
- ☐ Шишки хвойных деревьев раскрываются.



5*. 1) Вспомни и запиши, как называется наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете?

26.

Подсказка. Э * О * О * ИЯ.

2) Закончи предложение.

Друг природы всегда



ТЕСТ 3

Прочитай текст «Котята» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Какое важное качество помогло котятам спастись от Буяна? Напиши.

16.

2. Отметь ☒, каким по характеру был Буян?

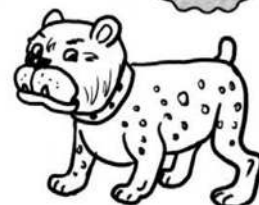
16.

☐ злой; ☐ добродушный; ☐ хитрый.

3. Как ты думаешь, о чём это произведение? Отметь ☒.

16.

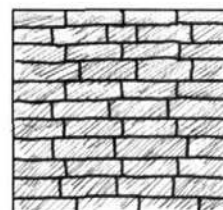
- ☐ О дружбе котят и пса Буяна;
☐ о ненависти котят к собаке;
☐ о том, как однажды котяткам удалось ловко провести собаку.



4. Куда спрятались котята? Проведи линию от клички котенка к рисунку.

16.

- 1) Огонёк;
 2) Уголёк;
 3) Снежок.



5*. Кратко перескажи историю о том, как котята прятались от Буяна. Сделай это от лица одного из котят. Начинаться она будет так:

36.

Я котёнок по кличке _____. Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Отметь ☒, в каком слове три слога.

26.

☐ Приключение; ☐ малыши; ☐ вспоминают; ☐ ведро.

2) Отметь ☒ слово, в котором нет твёрдых согласных звуков.

☐ Сосиски; ☐ умели; ☐ хозяйка; ☐ крыльцо.

2. Сколько предложений во 2-м абзаце? Отметь ☒ правильный ответ.

16.

☐ 5 предложений; ☐ 6 предложений; ☐ 7 предложений.

3. Укажи ☒ слово с безударным гласным в корне, требующим проверки. Ниже напиши для него проверочное слово, поставь знак ударения.

16.

☐ белый; ☐ стена; ☐ солнце.

4. Из второго абзаца выпиши предложение, содержащее вопрос.

16.

5*. Придумай и запиши как можно больше имён прилагательных, подходящих к описанию знакомого тебе котёнка.

КОТЁНОК (какой?)

36.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

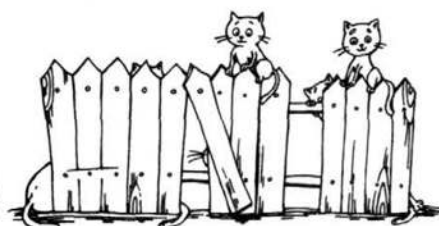
1. Котёнок Огонёк за свою недолгую жизнь уже поймал 14 мышат, Уголёк – на 6 мышат больше, а Снежок – поймал мышат столько, сколько Огонёк и Уголёк вместе. Сколько мышат поймал Снежок? Запиши решение и ответ.

[illegible]

2. Расстояние от входной двери дома до песочницы, в которой любят играть котята, равно 7 метрам. Расстояние от той же входной двери до калитки, возле которой любит лежать Буян, равно 16 метрам. На сколько метров расстояние от входной двери до песочницы короче, чем до калитки? Отметь ☒ правильный ответ.

☐ На 9 м; ☐ на 7 м; ☐ на 8 м.

3. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? Сосчитай и запиши ответ.



4. Однажды хозяйка решила сфотографировать своих котят. Каждого котёнка она сфотографировала 6 раз. Сколько всего фотографий сделала хозяйка? Запиши решение и ответ.

[illegible]

5*. Песочница, в которой любят резвиться Огонёк, Снежок и Уголёк, имеет квадратную форму. Найди периметр песочницы, если длина её стороны 3 м.

[illegible]

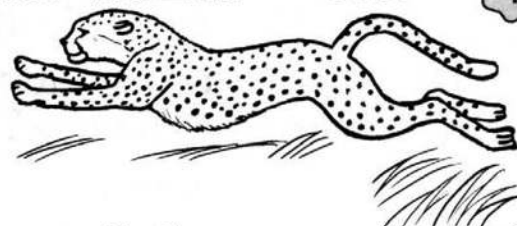
ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Отметь ☒ неверное высказывание. Кошка – это:

☐ обитатель живого уголка;

☐ хищный зверь;

☐ наш четвероногий друг.



16.

2. Отметь ☒ неверное высказывание. Собаки могут выполнять роль:

☐ спасателей; ☐ продавцов; ☐ поводырей; ☐ сторожей.

3. Проведи линию от названия породы кошки к рисунку.

Сибирская.

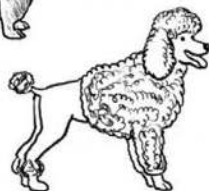
Сиамская.

Персидская.



16.

4. Проведи линию от названия породы собаки к рисунку.



Немецкая овчарка.

Бульдог.

Пудель.

Такса.



16

- 5*.** Перечисли общие правила ухода за кошками и собаками, живущими в квартире.

36

ВХОДНОЙ ТЕСТ

Не будь неряхой в лесу

Лес расстелил полянку, точно зелёную скатерть. Но выпачкал её неряха: намусорил, бумажки разбросал, консервную банку оставил.



Из-за такой банки чуть не погиб медведь. Играли вечером пограничники на спортивной площадке. Услышали странный звук. Оглянулись – медведь! На морде – большая банка. Не видит бедняга дороги, колотится о стволы деревьев металлической головой.



Лакомка нашёл брошенную банку, начал её вылизывать. Засунул голову по уши, а вытащить не смог.

Медведь мог погибнуть. Пограничники освободили Мишку от душившей его банки. (По Н. Надеждиной)



Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания. Тебе обязательно помогут твои знания.

Задания со знаком* повышенной трудности.

Проверь свою работу. Поставь знак «+» рядом

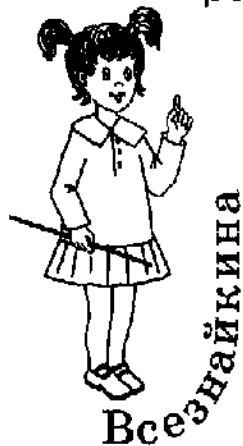
с тем заданием, которое ты выполнил

правильно. Набери максимальное

количество баллов, и ты убедишься,

что достиг успеха в учении.

Желаем удачи!



Входной тест

Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	8 б.
Русский язык	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Математика	1 б.	1 б.	3 б.	1 б.	2 б.	8 б.
Окружающий мир	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.

ТЕСТ 1

Какой день?

Кузнечик вспрыгнул на бугорок, погрел на припеке зеленую спинку и, потирая лапки, затрещал:

– Пр-р-е-е-красный день!

– Отвр-ратительный! – отозвался дождевой червяк, глубже зарываясь в сухую землю.

– Как! – подпрыгнул кузнечик. – На небе ни одного облачка. Солнышко так славно припекает. Каждый скажет: прекрасный день!

– Нет! Дождик да мутные тёплые лужи – это прекрасный день.

Но кузнечик не согласился с ним.

– Спросим третьего, – решили они.

В это время муравей тащил на спине сосновую иглу и остановился отдохнуть.

– Скажите, – обратился к нему кузнечик, – какой сегодня день: прекрасный или отвратительный?

Муравей вытер лапкой пот и задумчиво сказал:

– На этот вопрос я отвечу вам после захода солнца.

Кузнечик и червяк удивились:

– Что ж, подождём!

После захода солнца пришли они к большому муравейнику.

– Ну, какой сегодня день, уважаемый муравей?

Муравей показал на глубокие ходы, прорытые в муравейнике, на кучи сосновых иголок, собранных им, и сказал:

– Сегодня чудесный день! Я хорошо поработал и могу спокойно отдохнуть!



Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания. Тебе обязательно помогут твои знания.

Задания со знаком* повышенной трудности.

Проверь свою работу. Поставь знак «+» рядом

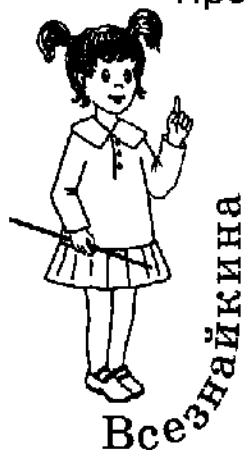
с тем заданием, которое ты выполнил

правильно. Набери максимальное

количество баллов, и ты убедишься,

что достиг успеха в учении.

Желаем удачи!



Тест 1

Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	8 б.
Русский язык	1 б.	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	9 б.
Математика	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Окружающий мир	3 б.	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	10 б.

Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Русский язык	2 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	9 б.
Математика	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Окружающий мир	1 б.	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	9 б.

ТЕСТ 2

В. А. Осеева

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.

Идут домой – боятся:

– Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

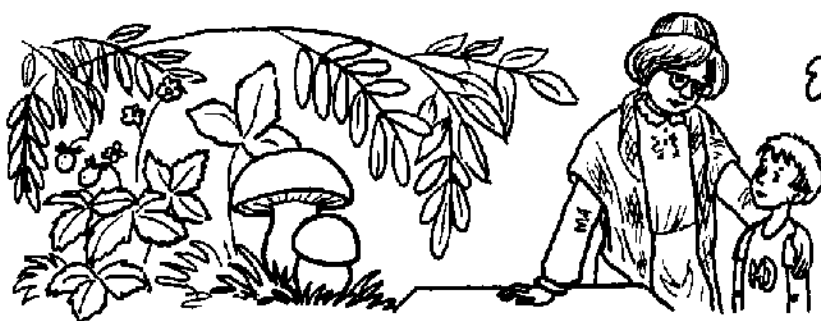
– Нет, – говорит, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.



Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания. Тебе обязательно помогут твои знания.

Задания со знаком* повышенной трудности.

Проверь свою работу. Поставь знак «+» рядом с тем заданием, которое ты выполнил правильно. Набери максимальное количество баллов, и ты убедишься, что достиг успеха в учении.

Желаем удачи!



Всезнайкина



Почемучкин

Тест 2

Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	2 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	10 б.
Русский язык	1 б.	2 б.	2 б.	1 б.	3 б.	9 б.
Математика	2 б.	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	9 б.
Окружающий мир	2 б.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	8 б.

Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	9 б.
Русский язык	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	11 б.
Математика	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.	3 б.	11 б.
Окружающий мир	2 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	9 б.

ТЕСТ 3

Н. Павлова

Котята

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок – белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот только лазить по деревьям они пока не научились.



Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не достанет, но всё равно отбегали подальше.

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве, любовались цветочками и грелись на солнце. Они не сразу заметили, как во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать – не знают. Дверь в дом заперта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть... Что тут делать?



И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый – его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

Стоит Буян, вертит головой: не поймёт, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли! Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать. Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.



Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания. Тебе обязательно помогут твои знания.

Задания со знаком* повышенной трудности.

Проверь свою работу. Поставь знак «+» рядом

с тем заданием, которое ты выполнил правильно. Набери максимальное

количество баллов, и ты убедишься,

что достиг успеха в учении.

Желаем удачи!



Всезнайка



Почемучкин

Тест 3

Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	3 б.	7 б.
Русский язык	2 б.	1 б.	1 б.	1 б.	3 б.	8 б.
Математика	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	6 б.
Окружающий мир	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	3 б.	7 б.

Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.	3 б.	11 б.
Русский язык	2 б.	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	9 б.
Математика	1 б.	2 б.	2 б.	1 б.	3 б.	9 б.
Окружающий мир	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.

ОТВЕТЫ ВХОДНОГО ТЕСТА

ВАРИАНТ 1

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Рассказ.	1	10 см.
2	Приветливо.	2	Белый.
3	Медведь, лакомка, Мишка.	3	$8 + x = 16$.
4	Чуть не погиб медведь.	4	$26 - 20 = 6$ очков.
5	Свободный ответ.	5	$14 + (14 - 7) = 21$ (ф.).
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	4.	1	Дерево.
2	Пограничники освободили.	2	Крот.
3	Медведь.	3	Розовый куст.
4	1) Скатерть. 2) Лакомка.	4	1) Мальчик тушит костёр и уносит мусор. 2) Поваленные грозой деревья.
5	Свободный ответ.	5	1) Нельзя собирать ягоды и грибы. 2) Свободный ответ.

ОТВЕТЫ 1-ГО ТЕСТА

ВАРИАНТ 1

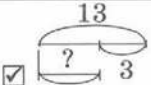
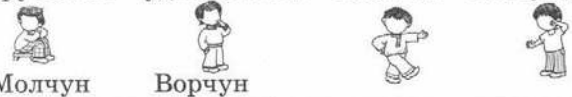
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Сказку.	1	1) Кузнечик. 2) Земляной червь. 3) Муравей.
2	Кузнечик – прекрасным, червяк – отвратительным, муравей – чудесным.	2	1) Кузнечик и муравей – насекомые. 2) Медведь и кабан – звери, сорока и воробей – птицы, жук и бабочка – насекомые, щука и сом – рыбы.
3	Потому что с утра он ещё не знал, удастся ли ему в течение дня хорошо поработать.	3	Черви рыхлят землю.
4	Работа сердце веселит.	4	Деревья сбрасывают листву.
5	Пример. Я, конечно, ещё не умею трудиться, как взрослые, по-настоящему. Но всегда помогаю маме по хозяйству. Мою посуду, люблю пылесосить, протираю пыль. Могу постирать мелкие вещи. Если нужно, выношу мусор. Иногда кожу за хлебом. Мне нравится быть помощником.	5	Пример. Люди! Я прошу вас, будьте аккуратны в лесу. Не разрушайте муравейники, не ковыряйтесь в них палками. Ведь построить муравейник – огромный труд, особенно для нас, таких маленьких, но очень работающих насекомых. Берегите нас, ведь мы приносим пользу лесу.
РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
1	Вопрос – вопрошать.	1	Муравей.
2	Сегодня чудесный день!	2	$2 \text{ дм } 4 \text{ см } < 30 \text{ см } 05 \text{ мм}$.
3	Третьего.	3	Лап – 22, крыльев – 4, голов – 6 голов, хвостов – 3.
4	Дождевой (червяк).	4	На 4 буквы больше.
5	Кузнечик – прекрасным, червяк – отвратительным, муравей – чудесным.	5	1) $78 - 58 = 20$ (п.); 2) $20 : 2 = 10$ (п.).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Попадёт нам дома!	1	1) 10 часов; 16 часов. 2) 6 часов.
2	Волк напал. Встретил дедушку.	2	1) Сколько всего боровиков нашли мальчики? 2) 10.
3	Сказать правду.	3	$5 - 3 = 2$ (ч.).
4	1. Прогулка по лесу. 2. Что лучше: соврать или правду сказать? 3. Разошлись мальчики по домам. 4. Правда легче!	4	Самый старший – третий мальчик.
5	Кто не врёт, тот спокойно живёт.	5	6 конфет.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Ягоды.	1	Деревья – ель, клён; кустарники – калина, орешник; травы – одуванчик, репейник, вероника дубравная.
2	1) Три, лес. 2) Пошли три мальчика в лес.		Растения, грибы, звери, человек – живая природа.
3	1) Лесник. 2) [лисн'ик].		Лето, осень.
4	Загулялись мальчики.		Шишки хвойных деревьев раскрываются.
5	Неправда (враньё). Например. Говорить неправду стыдно!	5	1) Экология. Например. Друг природы всегда бережно относится к окружающему миру.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Сообразительность.	1	Обитатель живого уголка.
2	Злой.	2	Продавцов.
3	О том, как однажды котятam удалось ловко провести собаку.	3	 Персидская  сиамская  сибирская
4	Огонёк – кирпичная стена, Уголёк – ведро с углём, Снежок – белая дверь.	4	 Немецкая овчарка  бульдог  пудель  такса
5	Пример. Я, конечно, ещё не умею трудиться, как взрослые, по-настоящему. Но всегда помогаю маме по хозяйству. Мою посуду, люблю пылесосить, протираю пыль. Могу постирать мелкие вещи. Если нужно, выношу мусор. Иногда хожу за хлебом. Мне нравится быть помощником.	5	Пример. Люди! Я прошу вас, будьте аккуратны в лесу. Не разрушайте муравейники, не ковыряйтесь в них палками. Ведь построить муравейник – огромный труд, особенно для нас, таких маленьких, но очень работающих насекомых. Берегите нас, ведь мы приносим пользу лесу.
РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
1	1) Малыши. 2) Умели.	1	Решение. $14 + 6 + 20$ (м.). 2) $20 + 14 = 34$ (м.). Ответ. 34 мышонка.
2	6 предложений.		
3	Стена – стёны, стёночка.	2	На 9 м.
4	Что тут делать?	3	2 кошки.
5	Например. Милый, ласковый, весёлый, шустрый, игривый, шаловливый, рыжий, пушистый, озорной, беспокойный, жизнерадостный, здоровый, пухлый, несмышлёный.	4	Решение. $6 + 6 + 6 = 18$ (ф.). Хозяйка сделала 18 фотографий.
		5	12 м.

ОТВЕТЫ ВХОДНОГО ТЕСТА

ВАРИАНТ 2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Рассказ.	1	1) Ворчун насчитал 8 слов с сочетанием ЧА, а Молчун – 5 слов с сочетанием ЩА. 2) Сколько всего слов с сочетаниями ЧА-ЩА насчитали ребята? 3) На сколько больше слов с сочетанием ЩА, чем слов с сочетанием ЧА?
2	1. Трещали крыльями стрекозы. 2. Прищурился от удовольствия. 3. Почудилось тихое фырчанье. 4. Бросился выручать друга.	2	
3	Ворчун.	3	Старше Ворчун на 4 месяца.
4	Молчун: «Когда у меня всё нормально, то друг находится рядом, а когда нужна помощь, то такого друга не найдёшь».	4	$4 + 3 = 7, 2 + 2 = 4, 3 - 2 = 1, 3 + 1 = 4.$
5	грустный удивлённый весёлый плачущий  Молчун Ворчун	5	Шестью способами.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	1) Молчун бросился выручать друга. 2) Молчун, друга.	1	1) Летом. 2) Яркое солнце; цветут цветы, растёт земляника; летают бабочки, стрекозы, шмели.
2	1. В кустах послышался шорох. 2. Из-под них показался ёжик. 3. На его иголках зеленели яблоки. 4. Какой он запасливый!	2	В лесу надо соблюдать тишину.
3	Например. Где Ворчун увидел гриб?	3	Звери: заяц, волк, медведь, ёж; птицы: дятел; насекомые: бабочки, стрекозы, шмели; ягоды: земляника; деревья: сосна, ель; неживая природа: солнце.
4	1) Например. Встречал, почудилось, освещало, прищурился.	4	
5	1) Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 2) Сочетания ЖИ-ЩИ.	5	Например. Природа очень важна для человека, потому что даёт ему еду, питьё. Солнце согревает, а ветер – освежает. Природа даёт материал для строительства жилья и так далее.

ОТВЕТЫ 1-ГО ТЕСТА

ВАРИАНТ 2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	В. Осеева. «Рассказы и сказки».	1	Для повышения плодородия почвы.
2	В этой сказке 3 персонажа.	2	Свободный ответ.
3	Червяк – «Дождик да мутные тёплые лужи – это прекрасный день»; кузнечик – «Солнышко так славно припекает», муравей – «Я хорошо поработал и смогу спокойно отдохнуть!»	3	Звери – четыре ноги, шерсть; птицы – две ноги, два крыла, перья; рыбы – плавники, чешуя; насекомые – шесть ног; земноводные – четыре ноги, голая кожа; пресмыкающиеся – четыре ноги, роговые чешуйки.
4	Например. Текст так озаглавили, потому что для каждого персонажа сказки один и тот же день был разным.	4	Муравьи любят тепло и строят муравейники с ЮЖНОЙ стороны от деревьев, пней, камней. Если рядом с муравейником дерева нет, то ЮЖНЫЙ склон его всегда более пологий, чем СЕВЕРНЫЙ.
5	Свободный ответ.	5	1) Не обижай лесных насекомых. 2) Не разоряй муравейники. 3) Не забирай из леса домой животных.
РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
1	Дождик да <u>мутные</u> <u>тёплые</u> лужи – <u>это</u> прекрасный день.	1	$2 \times 6 = 12$ см.
2	Например. День, как, пот.	2	Кузнечик – 30 мм, червяк – 1 дм, воробей – 15 см, медведь – 30 дм.
3	Муравейник.	3	На 55 мм или на 5 см.
4	1) Например. Прекрасный, дождевой, муравей. 2) Полю, ястреб.	4	$30 \text{ мм} - 27 \text{ мм} = 3 \text{ мм}.$
5	Черви взрыхляют землю. Муравьи трудятся. Бабочки красуются на цветах. Кузнечики стрекочут. Пауки расставляют сети.	5	Нет, не будет, так как будет полночь. Полдень – это 12 часов дня, 36 часов – это сутки (24 ч.) и ещё половина дня.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		РУССКИЙ ЯЗЫК	
1	Рассказ.	1	1) Попадёт нам <u>дома</u> ! 2) Восклицательное.
2	Кто не врёт, тот спокойно живёт.	2	<i>и.м.сущ. п. и.м.сущ. гл. с. п.и.м.сущ. гл.</i> 1) Правда в воде не тонет и в огне не горит.
3	Легче оказалось правду сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.	3	Лес, грибы, <u>ягоды</u> , день, <u>отец</u> , мать, <u>идёт</u> .
4	Пример. 1. Загулялись в лесу. 2. Думают, что лучше. 3. Разошлись по домам. 4. Плата за ложь и правду.	4	1) <u>Загулялись мальчики</u> в лесу.
5	Свободный ответ.	5	Например. Говорить неправду стыдно!
МАТЕМАТИКА		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	1) В 8 часов. 2) $8 - 5 = 3$ часа.	1	Не рвать цветы; не бросать мусор; не кричать; не слушать громко музыку; не брать птенцов; не ломать деревья; не шуметь; не пугать зверей и птиц.
2	1-й мальчик нашёл 15 грибов. 2-й мальчик нашёл 7 грибов. 3-й мальчик нашёл 8 грибов.	2	Лес шелестит – шелестят листья; лес поёт – поют птицы; лес жужжит – жужжат жуки, шмели, дикие пчелы; лес звенит – звенят ручьи.
3		3	Пройти мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.
4	Ответ: 18 домов. Решение: $9 - 2 = 7$ (д.), $9 + 7 = 16$ (д.), $16 + 3 = 19$ (д.), $19 - 1 = 18$ (д.)	4	Второй сказал, что надо возвращаться на север.
5		5	Незнакомый гриб – не твой гриб.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Не копьём побивают, а умом.	1	10 сосисок. Решение: $2 \times 3 + 4 = 10$.
2	1) В этом тексте 4 абзаца. 2) В третьем абзаце.	2	
3	Котята – умный, сообразительный; Буян – глупый, злой, сильный.	3	Собака.
4	Например. 1. Жили-были три котёнка. 2. Забыла закрыть калитку. 3. Хитрость котят. 4. Обхитрили Буяна.	4	5 лет. Решение: $15 - 10 = 5$ (л.).
5	Ш. Перро «Кот в сапогах», Гримм «Бременские музыканты», А.Толстой «Приключения Буратино» и так далее.	5	 Пример. 12 отрезков: 2 по 4 см; 10 по 5 мм.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Например. Что тут делать? Только что тут были и вдруг исчезли!	1	Мальчик дразнит собаку, мальчик пинает собаку.
2	Сегодня мы с папой строили будку для Буяна. Какая хорошая получилась будка! А у вас есть собака?	2	Не показывая своего страха, медленно уходить.
3	Например: <i>Кто? Что делает? Какой?</i> Котёнок Бегать Весёлый	3	Нельзя делать прививки собакам и кошкам.
4	Например. Котята – кот, дворе – двор, лежали – лёжа.	4	Миска для воды, щётка, лоток с песком, ошейник с поводком, намордник, зоошампунь, когтерезы, ватные палочки.
5	<u>ЛеВ</u> , <u>рысЬ</u> , <u>леопарД</u> , снежный <u>барС</u> , – дикие <u>коШки</u> . У этих гиБких, лоВких и умных <u>жиВотных</u> схожиЕ поваДки. Тихо крадетсЯ <u>коШка</u> . Её цеПкие коГти спрятаны в мяГкие подушечки на лаПках. Только светЯтся в тЕмноте глАза.	5	Свободный ответ.

ВХОДНОЙ ТЕСТ

Впиши пропущенные слоги ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и прочитай историю, приключившуюся с Ворчуном и Молчуном.

Однажды угрюмый Вор__н и мечтательный Мол__н отправились на прогулку в . Они вышли на поляну. Поляну осве__ло яркое . В траве росли , над ними жужжали , летали , тре__ли крыльями . Лес встре__л __десными голосами  и уго__л .

Мол__н присел на старый . Он даже при__рился от удовольствия. Вот засту__л  на , юркнул в  испуганный .

А Вор__н пошёл в ча___. Под  он увидел . Вдруг зака__лись . Вор__ну по__дилось тихое фыр__нье. Он по__вствовал страх и закри__л.

Мол__н бросился выру__ть друга. Он раздвинул . Под  друзья увидели не , не , не __дище какое, а маленького . Защи__ть Вор__на не пришлось.

Когда друзья возвра__лись домой, Вор__н тихонько вор__л, а Мол__н мол__л.

Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания. Тебе обязательно помогут твои знания.

Задания со знаком* повышенной трудности.

Проверь свою работу. Поставь знак «+» рядом

с тем заданием, которое ты выполнил

правильно. Набери максимальное

количество баллов, и ты убедишься,

что достиг успеха в учении.

Желаем удачи!



Входной тест

Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Баллы	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Русский язык	2 б.	2 б.	2 б.	1 б.	2 б.	9 б.
Математика	3 б.	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	11 б.
Окружающий мир	2 б.	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	10 б.

Рекомендации учителю

Чтобы обеспечивать положительную мотивацию учения, учителю следует стимулировать ученика: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять ученика, отмечать его сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. Для этого желательно после того, как ученик выполнил задания теста, сравнил свои ответы с правильными, оценил себя сам, и только потом его работу проверил учитель, написать 1–2 комментария к выполненной работе по каждому предметному блоку.

Варианты комментариев учителя к выполненному тесту.

- ✓ Молодец, ты на верном пути!
- ✓ Молодец, ты справился с работой!
- ✓ Молодец! Поздравляю с победой!
- ✓ Ты молодец!
- ✓ Ты умник и у тебя всё получится!
- ✓ Я верю в твои успехи!
- ✓ Я за тебя рада! Это хороший результат!
- ✓ Возможно, ты не совсем понял содержание текста. Прочитай текст ещё раз более внимательно!
- ✓ Наверное, ты невнимательно прочитал задание. Если поймёшь, что тебе необходимо сделать, то удача будет на твоей стороне!
- ✓ Учись задавать вопросы к прочитанному.
- ✓ Старайся составлять собственные высказывания на основе прочитанного.
- ✓ Желаю удачи при выполнении следующего теста!
- ✓ Кто думает – тот всегда додумается!
- ✓ Не волнуйся! У тебя всё получится!
- ✓ Не можешь решить? Успокойся и подумай ещё раз.
- ✓ Убедись, что ты на правильном пути.
- ✓ Желаю успехов в решении задач!
- ✓ Тебе обязательно помогут твои знания!
- ✓ Если ты допустил ошибки при выполнении теста, не огорчайся!
- ✓ Ты допустил ошибку при написании слова, не огорчайся! Попробуй объяснить его написание.
- ✓ Задания оказались трудными для тебя, значит, необходимо повторить следующие правила: ...
- ✓ Не огорчайся! Чаще пользуйся разными словарями.
- ✓ Тебе следует вспомнить художественные особенности различных жанров.
- ✓ Учись составлять план действий. Это очень пригодится в жизни.
- ✓ Больше читай различных художественных и научно-популярных произведений.
- ✓ Старайся расширять свой кругозор!
- ✓ Не бойся высказывать своё мнение. Но всегда подтверждай его примерами из текста или из жизни.
- ✓ Ты сможешь выполнить задания верно, если повторишь темы: ...
- ✓ Читай дополнительную литературу о природе, энциклопедии о животных и растениях. Это очень интересно и познавательно.
- ✓ Выполни тест ещё раз.

2. Отметь ☒ верный ответ. Если незнакомая собака ведёт себя недружелюбно по отношению к тебе, нужно:

16.

- ☐ быстро убегать;
- ☐ громко кричать;
- ☐ кинуть в собаку палку или камень;
- ☐ не показывая своего страха, медленно уходить.

3. Найди и отметь ☒ ошибочное высказывание.

16.

- ☐ Нельзя заходить на чужую территорию, охраняемую собакой.
- ☐ Нельзя дразнить собак и кошек.
- ☐ Нельзя делать прививки собакам и кошкам.
- ☐ Нельзя дергать кошек и собак за хвосты.

4. Отметь ☒ те предметы, которые нужны для ухода за кошками и собаками.

26.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

5*. Попробуй составить описание знакомого тебе домашнего питомца: кошки или собаки. Впиши подходящие слова.

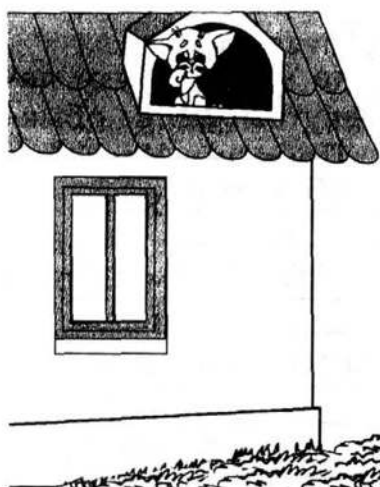
36.

У меня дома живёт _____ по кличке _____.
 Он (она) очень красивый (красивая). У него (неё) _____
 _____ шерсть, _____ мордочка, _____
 ушки, _____ лапки. Хвостик у него (неё) _____.
 Он (она) очень забавный (забавная). Я люблю играть с
 _____ в _____. Он (она) любит _____

4. Знаешь ли ты, что средний срок жизни домашней кошки – 15 лет. Это на 10 лет больше, чем срок жизни диких кошек. Узнай, сколько лет живут дикие кошки? Запиши решение и ответ.

[illegible]

5*. 1) Помоги достать котёнка с чердака. Для этого построй лестницу из отрезков от чердачного окна до земли.



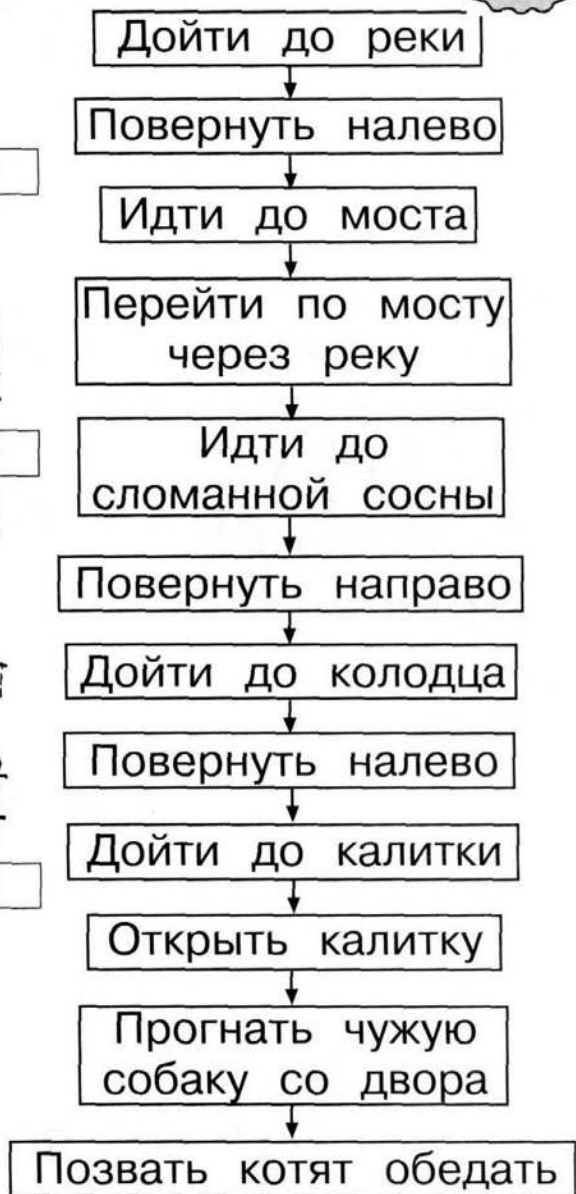
2) Запиши количество и длину построенных отрезков.

ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

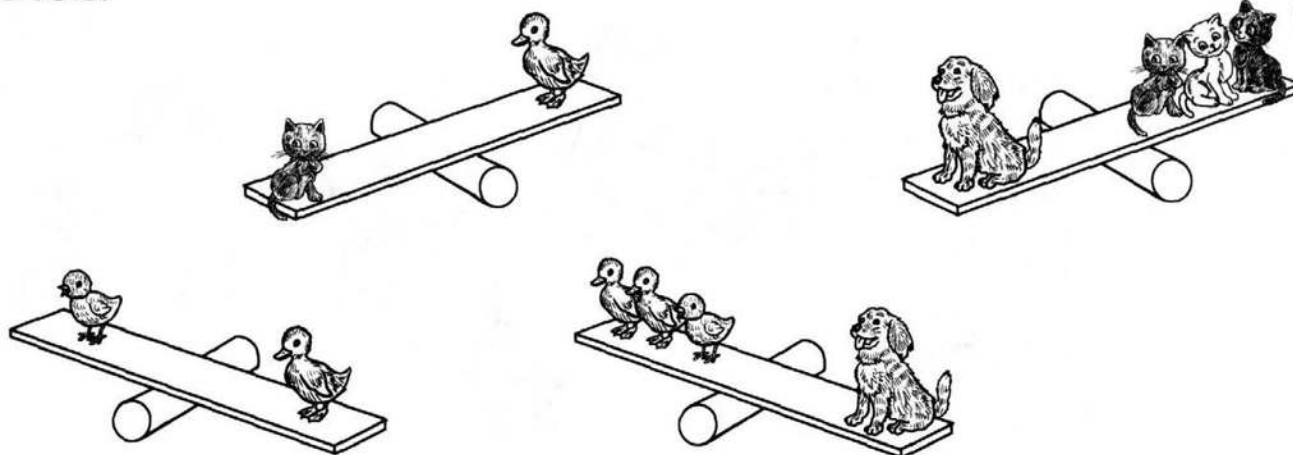
1. Отметь ☒, в каких случаях домашняя собака может укусить?



2. Отметь ☒ дом, в котором жили Огонёк, Уголёк и Снежок. Для этого воспользуйся программой действий вместе с хозяйкой котят. 26.



3. Рассмотрите картинки. Обведи животное, которое тяжелее всех.



Вариант 2

26.

[illegible]

16.

36.

Ле__, рыс__, леопар__, снежный бар__, – дикие ко__ки.

У ЭТИХ ГИ__КИХ, ЛО__КИХ И УМНЫХ Ж__ВОТНЫХ СХОЖ__Е ПОВА__КИ.

Тихо крадется ко__ка. Её це__кие ко__ти спрятаны в мя__кие

подушеч__ки на ла__ках. Тол__ко светятся в т__мноте гл__за.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

16.

4. Составь план к этому тексту, позволяющий подготовиться к подробному пересказу.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



5*. Вспомни и запиши как можно больше литературных произведений, где среди персонажей были коты и кошки.

36.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Найди в тексте и спиши по одному предложению.

Вопросительному _____

26.

Восклицательному _____

2. Какие знаки препинания ты поставишь в конце каждого предложения? Поставь их.

16.

Сегодня мы с папой строили будку для Буяна
Какая хорошая получилась будка
А у вас есть собака

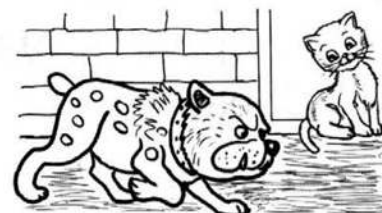
ТЕСТ 3

Прочитай текст «Котята» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Отметь ☒, какая из пословиц выражает главную мысль текста.

- ☐ Мал, да удал.
- ☐ Ему на хвост не наступишь.
- ☐ Не копьём побивают, а умом.
- ☐ Собака лает, ветер носит.



26.

2. 1) Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

В этом тексте абзаца.

2) В каком по счету абзаце рассказывается о том, как котята перехитрили Буяна? Напиши.

В абзаце.

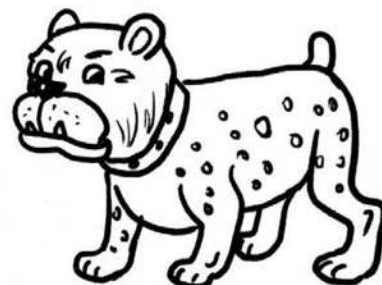


26.

3. Что ты узнал из текста об этих персонажах? Соедини линией персонажей рассказа со словами, которые их характеризуют.



умный
глупый
злой
сообразительный
смелый
весёлый
сильный
добродушный



26.

3. Гуляя по лесу мальчики увидели незнакомое растение с красивыми ягодами. Как они должны поступить? Отметь ☒ правильный ответ.

16.

- ☐ Попробовать на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.
- ☐ Пройти мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.
- ☐ Собрать ягоды, чтобы угостить ими родных.
- ☐ Сорвать ягоды вместе с ветками и выбросить.



4. Пошли три мальчика в лес. Когда они в него заходили, то двигались на юг. А когда поняли, что день прошёл и пора домой, то стали спорить в каком направлении им надо возвращаться. Отметь ☒, какой мальчик хорошо ориентируется на местности?

26.

- ☐ Первый мальчик сказал, что надо возвращаться на запад.
- ☐ Второй сказал, что надо возвращаться на север.
- ☐ Третий – что надо возвращаться на восток.
- ☐ Все мальчики ошиблись.

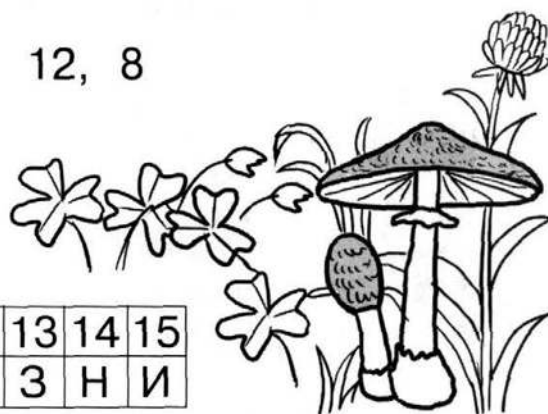
5*. Расшифруй и запиши важное правило грибника, о котором мальчики, отправившиеся на прогулку в лес, помнили очень хорошо.

36.

14, 3, 13, 14, 6, 11, 9, 10, 12, 8
 7, 5, 15, 4 –
 14, 3
 2, 1, 9, 8
 7, 5, 15, 4

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Т	Е	Б	Р	А	Г	Й	О	М	К	Ы	З	Н	И

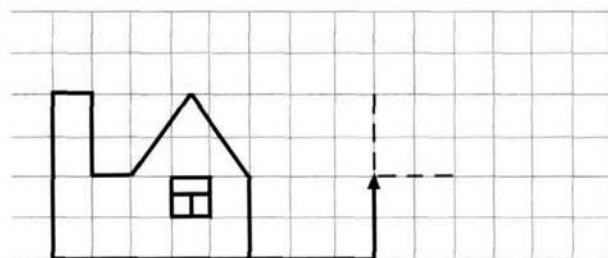


Вариант 2

26.

[illegible]

36.



ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

26.

лес шелестит – _____

лес поёт – _____

лес жужжит – _____

лес звенит – _____

16.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|
| ___ рвать цветы; | ___ брать птенцов; |  |
| ___ гулять; | ___ ломать деревья; |  |
| ___ бросать мусор; | ___ шуметь; | |
| ___ сидеть на траве; | ___ собирать грибы; | |
| ___ кричать; | ___ пугать зверей и птиц; | |
| ___ собирать ягоды; | ___ собирать листья; | |
| ___ слушать громко музыку. | | |



ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Найди в тексте ответ на вопрос «Чего боялись мальчики, возвращаясь из леса домой?». Спиши это предложение.

26.

- 2) Отметь ☒, какое это предложение по интонации:

☐ восклицательное ☐ невосклицательное

- 3) Подчеркни в нём слово, которое начинается с пятой буквы в алфавите.

2. 1) Составь из слов предложение, начиная с выделенного слова. Запиши получившееся предложение.

36.

в огне, в воде, не тонет, и, **правда**, не горит

- 2) Напиши над словами, какая это часть речи.

3. Подчеркни слова, в которых одна гласная составляет слог.

лес, грибы, ягоды, день, отец, мать, идёт

16.

4. 1) Добавь к этому предложению два слова так, чтобы получилось новое предложение из четырёх слов. Запиши получившееся предложение.

ЗАГУЛЯЛИСЬ МАЛЬЧИКИ



- 2) Подчеркни в написанном предложении главные члены.

- 5*. Придумай свою пословицу со словами ЛОЖЬ, ВРАНЬЕ, НЕПРАВДА. Запиши её.

36.

ТЕСТ 2

Прочитай текст «Что легче?» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Определи жанр этого произведения. Отметь ☒. 16.
☐ Сказка; ☐ рассказ; ☐ басня; ☐ стихотворение.

2. Определи, какая из пословиц отражает главную мысль произведения. Отметь ☒. 16.

- ☐ Беда никогда не приходит одна.
☐ Волков бояться – в лес не ходить.
☐ Кто не врёт, тот спокойно живёт.
☐ Всё хорошо, что хорошо кончается.



3. Как ты думаешь, что оказалось легче: соврать или правду сказать? Свой ответ поясни. (Можно словами текста.)

26.

4. Составь план к этому тексту, позволяющий подготовиться к пересказу.

1. Загулялись в лесу.

2. _____
 3. _____
 4. _____



26.

- 5*. А как бы ты поступил на месте первого мальчика? Напиши.

36.

Муравьи любят тепло и строят муравейники _____
 стороны от деревьев, пней, камней. Если рядом с муравей-
 ником дерева нет, то _____ склон его всегда более
 пологий, чем _____.

Слова для справок: с северной, с южной, с восточной,
 южный, северный.

5*. Какие правила поведения в лесу иллюстрируют эти
 стихотворения? Напиши их.

36.

- 1) В лесу летают мотыльки,
 Ползут козявки и жуки...
 Природа-мать им жизнь дала.
 У них у всех свои дела.
 Без насекомых лес, друг мой,
 И одинокий, и пустой.
 Не _____



- 2) Муравьи – лесные санитары,
 Так прозвали их не даром!
 Чтобы лес красив был и здоров,
 Без личинок вредных и жуков,
 Муравьи на страже день и ночь:
 Гонят разных короедов прочь!
 Эти санитары так нужны
 Для лесов твоей родной страны!
 Не _____

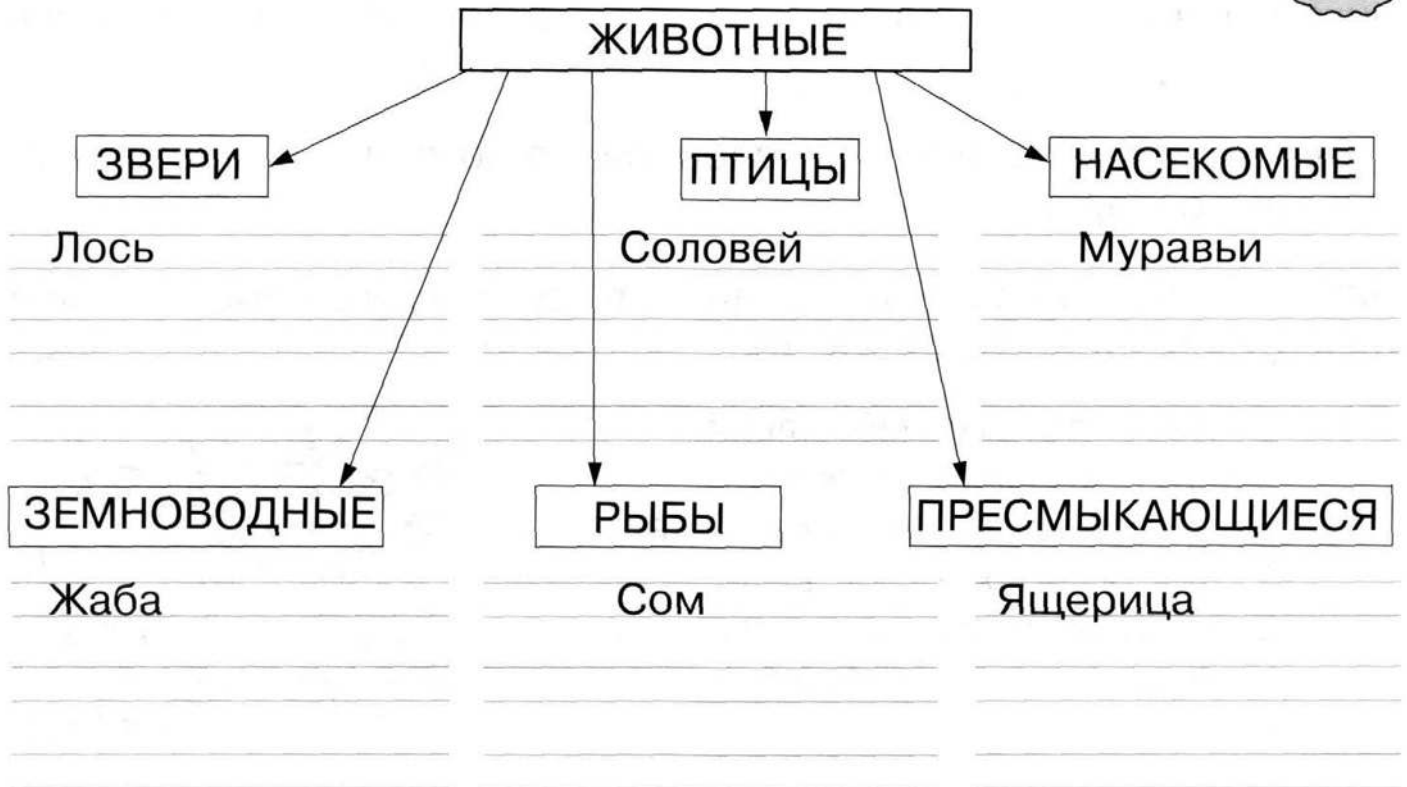


- 3) Для ёжиков и белок
 Лес – это дом родной.
 Они живут там смело
 И летом, и зимой:
 Находят пропитанье
 Своих детей растят
 И уходить из леса
 Нисколько не хотят ...
 Не _____



2. Муравьи – самый многочисленный вид насекомых на планете. Каких ещё насекомых ты знаешь? Заполни схему своими примерами.

26.



3. Ты знаешь, что животных различают по числу ног и по покрову тела. Соедини линией название группы животных и то, что их объединяет.

16.

Звери	шесть ног
Птицы	четыре ноги, голая кожа
Рыбы	четыре ноги, роговые чешуйки
Насекомые	четыре ноги, шерсть
Земноводные	плавники, чешуя
Пресмыкающиеся	две ноги, два крыла, перья

4. Муравейник – это не просто жилище муравьёв. Это совершенно потрясающее строительное сооружение, помогающее также сориентироваться на местности. Подумай и заполни пропуски в тексте подходящими словами.

26.

Вариант 2

2. Как ты думаешь, какую длину имеют эти животные? Запиши данные единицы длины под картинками: 30 мм, 1 дм, 15 см, 30 дм.



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

3. Длина сосновой иглки, которую тащил на спине муравей, 60 мм, а длина тела рабочего муравья 1 см. На сколько сосновая иглка длиннее муравья, который её тащил? Сосчитай и запиши ответ.

[illegible]

4. Самые крупные муравьи живут в Африке. Длина тела такого рабочего муравья 3 см, что на 27 мм больше, чем длина тела самого маленького муравья на Земле! Узнай длину тела самого маленького муравья. Запиши ответ.

[illegible]

5*. Для кузнечика сегодня прекрасный день: на небе ни одного облачка, в полдень солнышко так славно припекает. Может ли кузнечик надеяться, что через 36 часов будет тоже светить солнышко, если пасмурной погоды в ближайшие три дня не ожидается? Поясни свой ответ.

ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. В некоторых странах в больших количествах разводят дождевых червей. Как ты думаешь, для чего? Отметь ☒.

- ☐ для любителей рыбной ловли;
- ☐ для домашнего содержания;
- ☐ для повышения плодородия почвы;
- ☐ для употребления в пищу.



4. 1) Выпиши из текста три слова с буквой Й на конце.

26.

2) Выбери и отметь ☒ из данных слов такие, в которых звук [Й] не обозначен буквой «и краткое».

☐ Муравейник; ☐ стайка; ☐ полюю;
☐ ястреб; ☐ чайка.

5*. Составь предложения. Выбери глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запиши его в нужной форме рядом с названием животного.

36.

Черви

Муравьи

Бабочки

Кузнечики

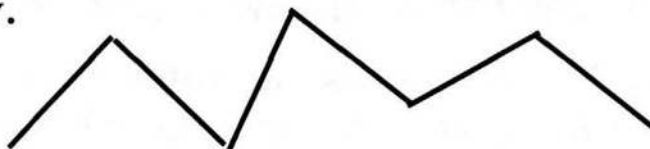
Пауки



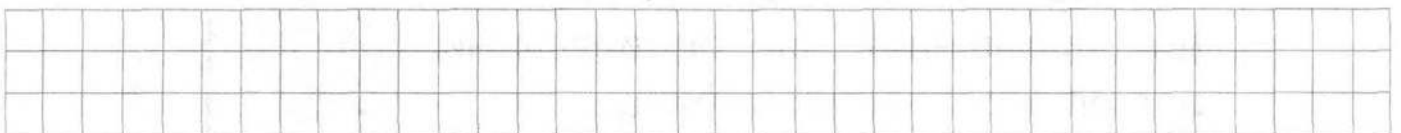
Слова для справок: расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться, взрыхлять землю, стрекотать.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Из кучи сосновых иголок, которые натаскал за день муравей, можно сложить ломаную линию. Узнай и запиши её длину.



16.



4. Как ты думаешь, почему текст так озаглавили? Напиши.

26.

5*. Представь, что с вопросом «Какой сегодня день: прекрасный или отвратительный?» кузнечик обратился к тебе. Напиши 2–3 предложениями, что бы ты ему ответил.

36.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Найди в тексте ответ на вопрос «Какой день для червяка прекрасный?» Спиши это предложение.

26.

2) Подчеркни в этом предложении слова, в которых есть слог из одного гласного звука.

2. Выпиши из текста 3 слова, которые нельзя перенести.

16.

3. Отметь ☒ слово, в котором четыре слога.

16.

☐ Спокойно;

☐ отвратительный;

☐ муравейник;

☐ трудиться.



ТЕСТ 1

Прочитай текст «Какой день?» и выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. В какой книге может находиться это произведение? Отметь ☒.

16.


☐

☐

☐

☐

2. Впиши нужную цифру.

В этой сказке персонажа.

16.

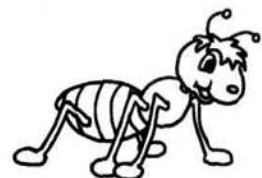
3. Кому принадлежат эти слова? Соедини линией выражение с персонажем.

16.

«Солнышко так славно припекает».

«Я хорошо поработал и смогу спокойно отдохнуть!»

«Дождик да мутные тёплые лужи – это прекрасный день».



Вариант 2

4. В лесу Молчун собирал информацию о цветах и записывал в блокнот. Прочти её.

26.



1. Купальница. Цветы – светло-жёлтые, много лепестков, похожи на бубенчики. Листья крупные, рассечённые.

2. Ромашка. Цветы – много белых язычков по краям и жёлтая серединка. На стебле несколько цветочных корзинок. Листья мелкие, похожи на укроп.

3. Герань. Цветы – пять фиолетовых лепестков. Листья расположены напротив друг друга. Получается зелёный воротничок.

4. Нивяник. Цветы – много белых язычков по краям и жёлтая серединка. На стебле одна цветочная корзинка. Листья – продолговатые.

1) Используя информацию из блокнота Молчуна, определи, где какой цветок.

2) Запиши в клеточках рядом с цветами номера их описаний.

3) Раскрась цветы.

5*. Как ты думаешь, почему природа – это важнейшее условие жизни человека? Напиши своё мнение.

36.

ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. 1) Можно ли из рассказа понять, в какое время года угрюмый Ворчун и мечтательный Молчун отправились на прогулку в лес? Отметь ☒.

26.

☐ ЗИМОЙ ☐ ЛЕТОМ ☐ ВЕСНОЙ ☐ ОСЕНЬЮ

2) Подтверди ответ словами из текста.

2. Молчун и Ворчун – друзья природы. Отметь ☒ правило, которое они всегда стараются выполнять.

16.

- ☐ Выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой.
- ☐ В лесу надо соблюдать тишину.
- ☐ Бабочек лучше всего ловить сачком.
- ☐ Цветы надо нарвать и принести домой.

3. Заполни схему словами из текста. Оставшиеся строки заполни своими примерами.

26.

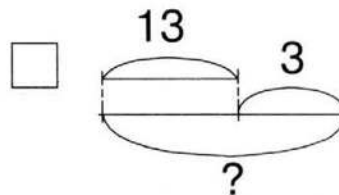
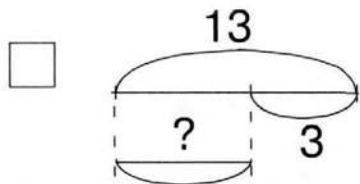
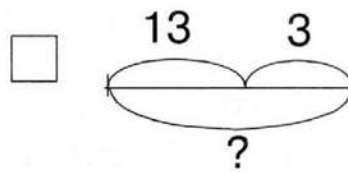
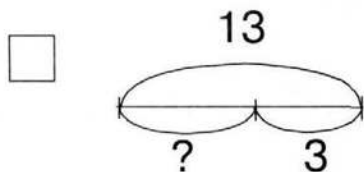


Вариант 2

2. Отметь ☒ верный схематический чертёж для задачи:

Молчун присел на старый пенёк и насчитал на нём 13 опят, а на соседнем пне – на 3 опёнка меньше. Сколько опят выросло на соседнем пне?

16.



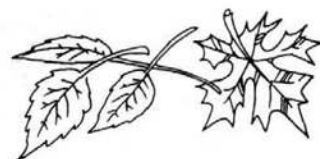
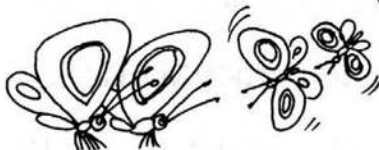
3. Молчун родился на следующий год после Ворчуна. Кто из них старше и на сколько месяцев, если Молчун родился в январе, а Ворчун – в августе? Сосчитай и запиши ответ.

16.

[illegible]

4. Помоги Молчуну и Ворчуну записать в виде математических выражений то, что они увидели на прогулке.

26.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

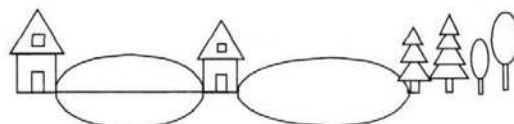
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

5*. От дома Ворчуна до дома Молчуна ведут три дороги, а от дома Молчуна до леса, куда они отправились на прогулку, – 2 дороги. Сколькими способами Ворчун может пройти до леса по дороге, обязательно заходя за Молчуном. Отметь ☒

☒

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6



36.

4. Составь и запиши вопросительное предложение к прочитанному рассказу.

16.

- 5*. 1) Напиши, какое правило русского языка иллюстрирует прочитанный рассказ?

26.

- 2) Напиши, какое правило русского языка иллюстрирует это стихотворение:

В ПОЛЕ ТРАВЫ ХОРОШИ, А НА РЕЧКИ КАМЫШИ.
МИМО ПОЛЯ, МИМО РЖИ ШЛИ КОЛЮЧИЕ ЕЖИ.

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. 1) Сосчитай, сколько в рассказе слов с сочетаниями ЧА и сколько – с сочетаниями ЩА. Вставь эти числа в условие задачи.

Ворчун насчитал слов с сочетанием ЧА, а Молчун – слов с сочетанием ЩА.



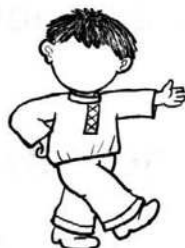
36.

- 2) Запиши вопрос задачи, если она решается действием сложения.

- 3) Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась действием вычитания.

5*. Дорисуй лица весёлому, грустному, удивлённому и плачущему мальчикам. Подпиши, где, по-твоему, Молчун, а где Ворчун.

36.



ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Найди в тексте предложение, в котором говорится о том, что Молчун настоящий друг. Спиши его.

26.

2) Подчеркни в написанном предложении слова, состоящие из двух слогов.

2. С помощью цифр распредели предложения в такой последовательности, чтобы получился связный рассказ. Поставь в конце предложений нужные знаки препинания (?!.).

26.

- ☐ Из-под них показался ёжик
- ☐ Какой он запасливый
- ☐ На его иголках зеленели яблоки
- ☐ В кустах слышался шорох



3. 1) Найди и выпиши из текста по одному слову, называющему действия предмета, с сочетаниями:

26.

- ЧА – _____
- ЧУ – _____
- ЩА – _____
- ЩУ – _____



2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

ВХОДНОЙ ТЕСТ

Впиши пропущенные слоги ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Прочитай историю, приключившуюся с ВОРЧУНОМ И МОЛЧУНОМ. Выполни задания.

ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

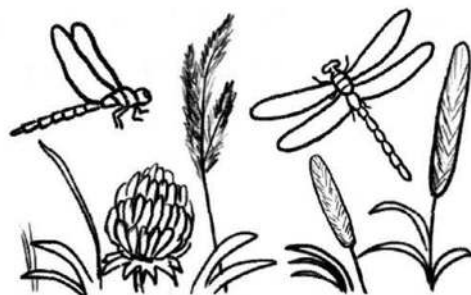
1. Определи жанр этого произведения. Отметь ☒.

16.

☐ Рассказ; ☐ сказка; ☐ басня; ☐ стихотворение.

2. Укажи цифрами последовательность выражений, которые встречаются в данном рассказе.

- ☐ Прищурился от удовольствия.
☐ Трещали крыльями стрекозы.
☐ Бросился выручать друга.
☐ Почудилось тихое фырчанье.



3. Отметь ☒, к какому персонажу рассказа подходит пословица «У страха глаза велики».

16.

ВОРЧУН

☐


МОЛЧУН

☐


4. Молчун и Ворчун по-разному объяснили смысл пословицы «Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, а в ненастный – не найдёшь». Отметь ☒, с кем из них ты согласен.

26.

- ☐ Ворчун: «Когда на улице солнечная погода, друг идёт со мной гулять, а когда ненастный день, то не идёт».
- ☐ Молчун: «Когда у меня всё нормально, то друг находится рядом, а когда нужна помощь, то такого друга не найдёшь».

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71
Х73

Холодова О. А., Мищенко Л. В.

Х73 Комплексные работы по текстам : Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 / О. А. Холодова, Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с. : ил. – (Юным умникам и умницам. Стандарты второго поколения).

ISBN 978-5-905685-25-5 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905685-24-8 (общ.)

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников 2 класса. Комплексная работа состоит из текста и 16 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71



ISBN 978-5-905685-25-5 (Ч.1)
ISBN 978-5-905685-24-8 (общ.)



© О. А. Холодова, 2012
© Л. В. Мищенко, 2012
© Издательство РОСТ, 2012
Все права защищены.

Практикум

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3685/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 21.10.13. Срок годности неограничен.

Подписано в печать 19.09.13. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Объём 7 п. л. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 36061 (К-Пг-5м).

Издательство «РОСТ», 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

О. А. Холодова, Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕКСТАМ

Чтение Русский язык Математика Окружающий мир

$x+7=13$
 $x=?$

Ж?, Ш-?
пиши с ?

2 класс
часть 1
вариант 2



КАРТА И
КОМПАС

БАСНЯ? СТИХ?

Рабочая тетрадь
